

国語科 休校期間中の課題 (5/14～5/20)

2年 組 番

今週の課題は、【アイスプラネット】です。

①教科書やワークを参考に、課題に取り組む。

*裏面の「書き方モデル」を参考にするなど、活用してください。

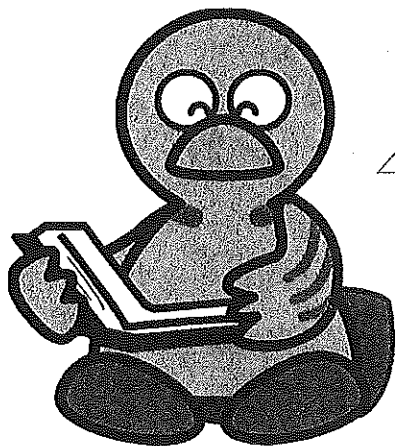
②時間が余った人は、ワークや漢字ノートを進めておきましょう。



～ 課題提出 ～

・国語科プリント (この冊子) → 次回登校の 5月21日に提出

日付	課題		教科書	観点	ポイント
第2週目	第1回	本文の通読、初発の感想	P.18～28	書くこと	「ぐうちゃん」の生き方、考え方を読み取り、自分の考えや経験と比べながら書こう。
	第2回	人物相関図づくり		読むこと	色ペン、色エンピツを使ってもかまいません。見やすく、分かりやすく、できるだけ詳しくまとめよう。
	第3回	「僕」の気持ちの変化の読み取り		読むこと	「僕」の「ぐうちゃん」への気持ちは変化しています。場面ごとの【大好き (10)・・・好きでない (1)】をグラフに書き込み、線でつないでみよう。
	第4回	「ぐうちゃん」への手紙		書くこと (読むこと)	「ぐうちゃん」から届いた手紙の、返事を書きます。あなたが「僕」の立場だったら、どのような返事を書きますか…。



一つ一つの課題が、国語の評価に関わってきます。
丁寧な字で、しっかり取り組みましょう。

《お助け書き方モデル》 書けない！とお困りのあなた！次の例を参考にしてみよう。

アイスプラネットを読み、私は「ぐうちゃん」の生き方や考え方について [] と思いました。その理由は、本文中

に、 [] とあり、それについて [] と考えるからです。実際に私も、 []

[] で、見たこと（聞いたこと）があり、 [] があります。

以上のことから、 []

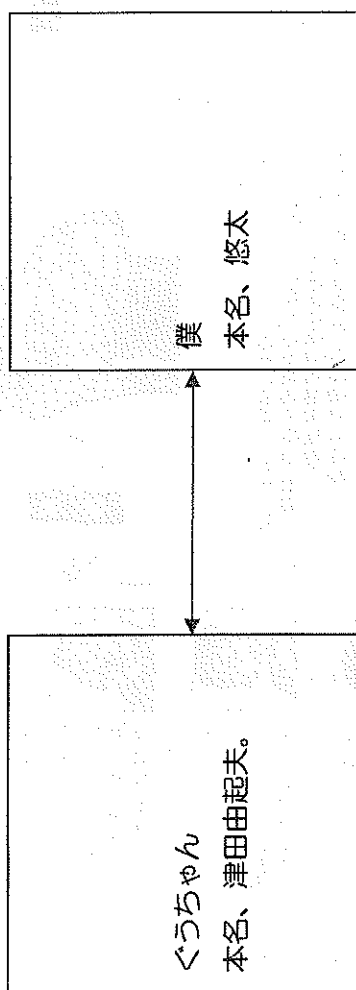
[] だと考えました。

《下書き・メモ》

[]

◎ 人物相関図をつくり、内容を読み取ろう。

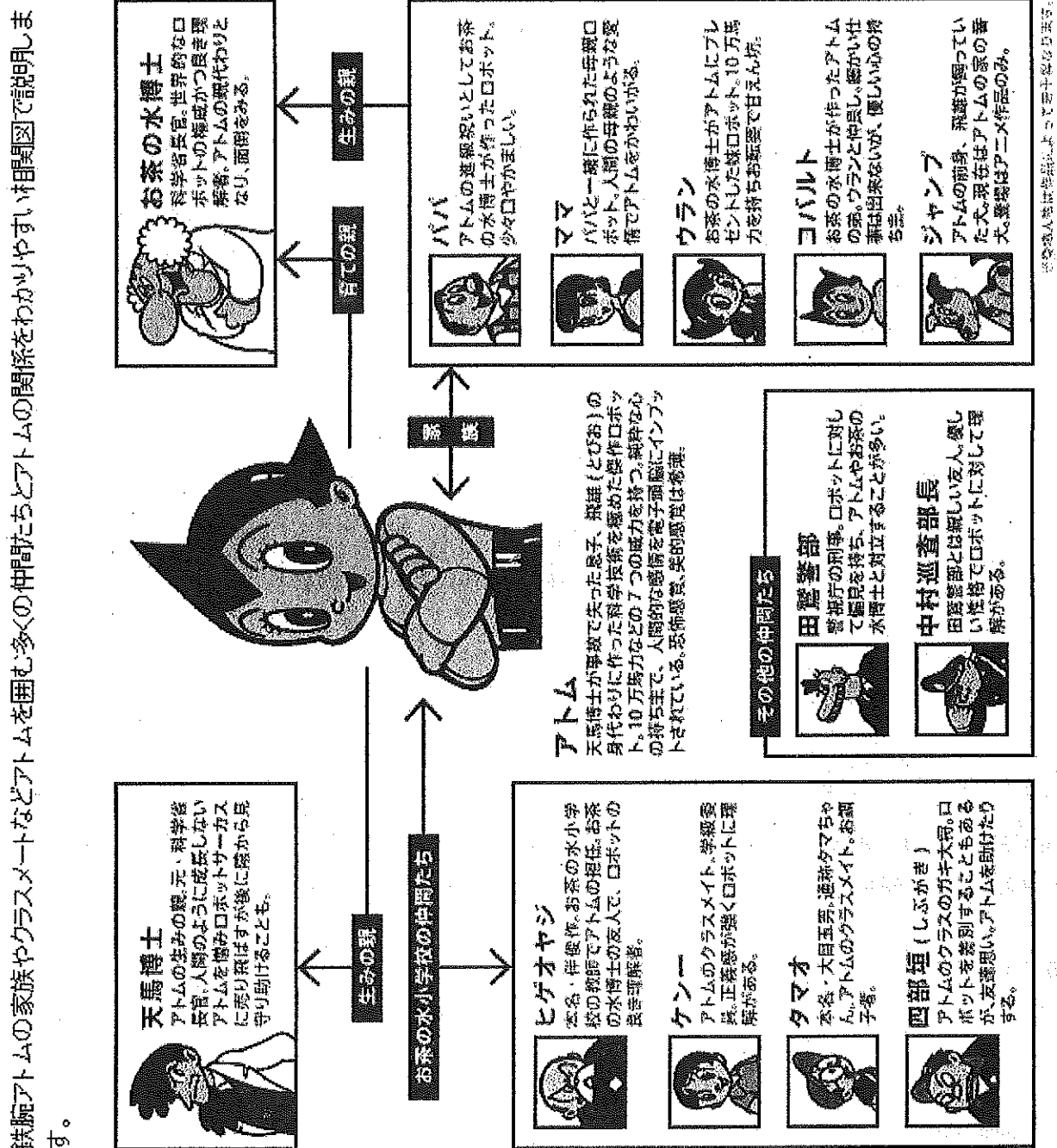
☆ 本文を読み返して、人物相関図を完成させよう。「読むこと」



☆ヒント☆

- ・登場人物は六人
- ・親子関係や友人関係、兄弟関係など、関係性をきちんと示そう。
- ・矢印やその他の記号を使って、分かりやすく書こう。
- ・登場人物の特徴も本文を読み取ってまとめよう。

- ☆ 重要な人物は大きく、取り出して書かれています。
- ☆ まとめられる関係は、まとめ方が分かりやすくなります。
- ☆ それぞれの登場人物の情報は、短く簡潔に書きます。

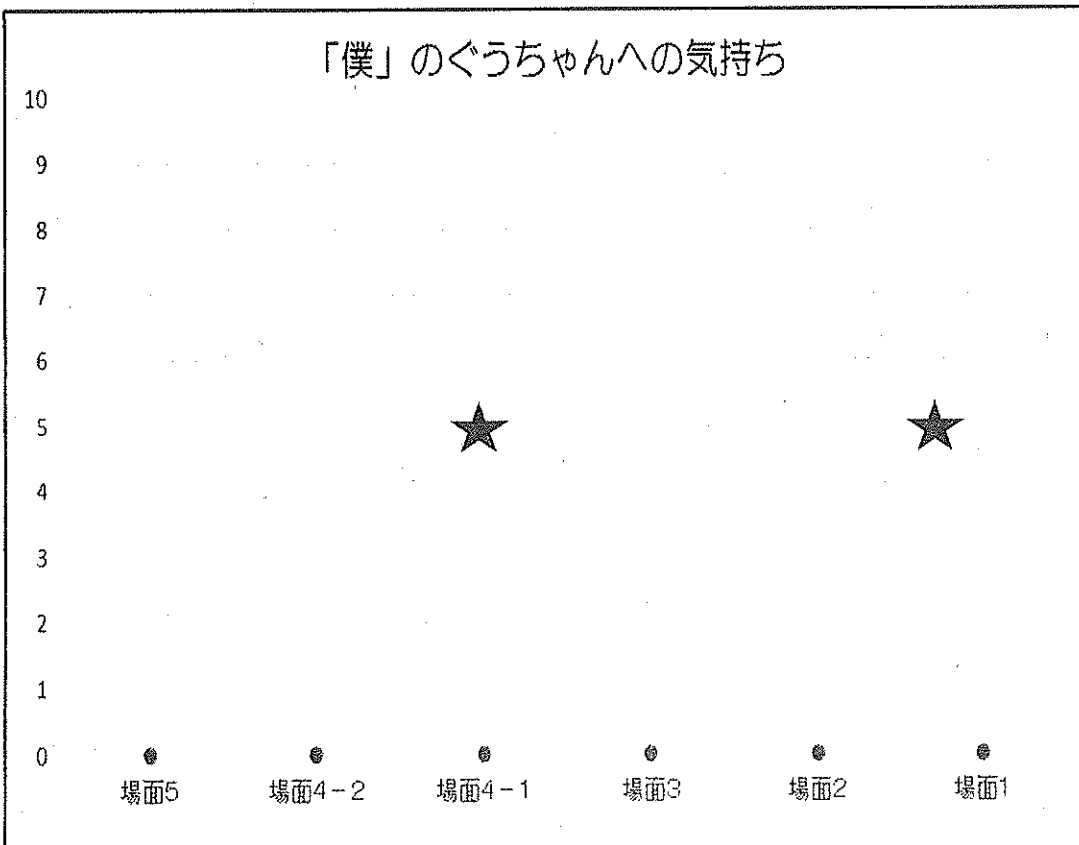


◎ 「僕」の気持ちの変化を読み取ろう。

☆ 教科書から言葉を探して、次の表を完成させよう。〔読むこと〕

☆ 上段の表をもとにして、「僕」の心情曲線を作ろう。

場面	1	2	3	4-1	4-2	5
きつかけ・原因				ぐうちゃんが帰ってきた		ぐうちゃんから手紙と写真が送られてきた。
「僕」のぐうちゃんに対する気持ち	おもしろい叔父さん			また話が聞きたい		



【練習用紙】

◎ 「僕」の気持ちを表す、いろいろな文で「僕」の気持ちを表す。

コヨカラ

く　　う　　ち　　や　　ん　　く



休　　太　　ち　　り